


Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Пронская средняя общеобразовательная школа»  
«Погореловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:  
руководитель Центра  
«Точка роста»   
В.А.Бедрина  
15 апреля 2024 г.

Утверждено:  
директор школы  
А.К.Гуськова   
15 апреля 2024 г.



**Рабочая программа дополнительного образования**

экологической направленности, реализуемая с помощью средств  
обучения и воспитания центра «Точка роста»

**«Путешествие по наукам»**

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Князева И.Ю.  
учитель начальных классов

Класс: 1-4  
Срок реализации программы: 1 год  
Общее количество часов по плану: 34  
Количество часов в неделю: 1

2024г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа кружка разработана на основе Примерной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексных знаниях, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

#### Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 час в неделю, в год - 34 часа

#### Вклад кружка в общее образование:

Кружок «Путешествие в мир экологии» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Свердловской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

*Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:*

- развитие учащегося эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

## Общая характеристика кружка

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

**Цель кружка:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействия живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи кружка:**

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействия с средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах законов окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Путешествие в мир экологии» в начальной школе должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень, предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота об будущим поколениях.

**Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:**

*образовательных* - формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

*воспитательных* - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

*развивающих* - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников в воспитании у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей

учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории, ко со охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности. На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций и нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников в реальных экологических ситуациях выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

### **Результаты освоения программы кружка**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

*1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:*

-рассматривать биологические процессы в развитии;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

*3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

-объяснять мир точки зрения экологии;

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

*5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использование в практической жизни:*

– понимать смысл экологических терминов;

– характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*б. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

## Содержание программы

### **Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

### **Тайны за горизонтом**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

### **Загадка смены времен года**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток различной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

### **Тайны круговорота веществ в природе**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

### **Загадки круговорота воды в природе**

Загадки о состоянии воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

### **Загадки подводной и подземной**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

### **Загадки растений**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

### **Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

### **Что такое НЛО?**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

### **Изучение природы**

Беседа о лете. Изучать природу - значит любить и охранять ее. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

### **Условия, в которых мы живем**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

## **Кто и как живет рядом с нами**

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящерицы и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

## **Человек и природа**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

## **Выясняем, что такое экология**

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связь между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

## **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.



## **Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

## **Изучаем способы охраны природы**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

## **Открываем жизнь в почве**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

## **Пополняем наши знания о разнообразии живой природы**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

## **Изучаем экологические связи в живой природе**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель во все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя). Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки-филин).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявления тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки с осом, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выжи и другие примеры по выбору учителя).

## **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их

внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретные ботанические сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

### **Мастерим домики для птиц**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

### **Учимся передавать свои знания другим ребятам**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

### **Обсуждаем примеры экологических катастроф**

Загрязнение природы.

### **Подводим итоги работы за год**

Обобщение основных теоретических знаний.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

*Называть:*

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

*Приводить примеры:*

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

*Характеризовать:*

- среды обитания организмов;

- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

*Обосновывать:*

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия). *Распознавать:*

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

• *Сравнивать:*

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

• *Применять знания:*

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

• *Делать выводы:*

- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

• *Наблюдать:*

- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- за состоянием окружающей среды.

- *Соблюдать правила:*
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
2. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - №
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Плешаков, А. А. Зеленые страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
	<b>Введение. Изучение природы</b>	<b>1</b>		

<p>Раскрытые и не раскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять ее. Науки о природе. Экология-наука о доме. Как изучают природу. Загрязнение природы.</p>		<p>Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы». Обмен впечатлениями, чтение рассказов М. Пришвина о природе. Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».</p>	<p>ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: владение смысловым чтением ПУУД: умения находить достоверную информацию</p>
<p><b>Тайны за горизонтом</b></p>	<p><b>2</b></p>		
<p>Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.</p>		<p>Экскурсия в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный». Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.</p>	<p>ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии КУУД: умения общаться в группе</p>
<p>Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус-модель Земли. Материки и океаны на глобусе.</p>		<p>Изготовление модели Земли из цветного пластилина Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам океанам. Находить и показывать территорию России, ее государственную границу на карте.</p>	<p>ПУУД: моделирование ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта)</p>
<p><b>Загадка смены времен года</b></p>	<p><b>1</b></p>		

4	<p>Вращение Земли вокруг своей оси.  Движение солнца над горизонтом.  Сутки, определение частей суток по разной деятельности.  Загадки. Год и времена года.</p>		<p>Заочная экскурсия в обсерваторию  Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.  Составление режима дня  Круглый стол</p>	<p>ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него  КУУД: умения следовать правилам игры, своей роли  РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели  КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение</p>
	<p><b>Тайны круговорота веществ в природе</b></p>	3		
	<p>Круговорот веществ в природе.  Живая и неживая природа.  Цепи питания.</p>		<p>Просмотр учебного фильма  Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.  Изучение детьми понятия «цепи питания»</p>	<p>ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации  ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения  ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами</p>
	<p>Обитатели почвы.</p>		<p>Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.</p>	<p>ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения  ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации  РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии</p>

Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.		Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук». Отгадывание загадок.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
<b>Загадки круговорота воды в природе</b>	<b>1</b>		
Наблюдение в природе за водой Природа дождевого облака Природа снежного облака		Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения ПУУД: умения подтверждать понятия примерами ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>		
Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы.		Просмотр учебного фильма Рисунки детей по теме занятия	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».		Конкурс рисунков об обитателях океанов	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
<b>Загадки растений</b>	<b>1</b>		

	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.		Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
	<b>Планета насекомых</b>	<b>2</b>		
	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан-самый крупный жук.		Предложить детям посмотреть во-круг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щелбет птиц, гул машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
	Бабочки. Совка- агриппа-самая крупная бабочка. Охрана насекомых.		Выполнение зарисовок Проектная работа	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
	<b>Что такое НЛО?</b>	<b>1</b>		
	Загадки НЛО: свидетельства, со-мнения, предположения.		Круглый стол.	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
	<b>Условия, в которых мы живем</b>	<b>1</b>		



<p>Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.</p>		<p>Беседа, разгадывание загадок, ребусов Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»</p>	<p>ПУУД: умения находить достоверную информацию КУУД: публичное мини-выступление РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации</p>
<p><b>Кто как живет рядом с нами</b> <i>Мир растений и человек</i></p>	<p><b>3</b></p>		
<p>Многообразие цветущих и не цветущих растений Рязанского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.</p>		<p>Экскурсия в парк</p>	<p>РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии</p>
<p>Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике, что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Рязанского края.</p>		<p>Круглый стол Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие и исчезающие растения</p>	<p>КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в разных формах</p>

<p>Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Рязанском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы-плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.</p>		<p>Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб». Игра: «Что растёт в родном краю».</p>	<p>ЛУУД: умения выразить свои эмоции в виде рисунков ПУУД: умения устанавливать причинно- следственные связи, подтверждать понятия примерами ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации</p>
<p><i>Мир животных и человек</i></p>	<p><b>4</b></p>		
<p>Аквариумные рыбы, что мы знаем о них.</p>		<p>Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и среда обитания. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее.</p>	<p>РУУД: выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели</p>
<p>Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние и современные ящерицы.</p>		<p>Презентация Учебный фильм</p>	<p>ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация) ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации</p>

	<p>Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц</p>		<p>Прогулка – наблюдение в парк Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки» Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.</p>	<p>ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели</p>
	<p>Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Рязанского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.</p>		<p>Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц». Доклады детей Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.)</p>	<p>ПУУД: представлять информацию в разных формах (развертывание информации по схеме) КУУД: публичное выступление ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели</p>
	<p><b>Человек и природа</b></p>	<p><b>2</b></p>		
	<p>Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.</p>		<p>Просмотр учебного фильма. Опытно-исследовательская работа: рассматривание листьев через лупу. Игра: «Составь загадку».</p>	<p>ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации. РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели.</p>

	<p>Отрицательное воздействие человека на природу. Почему надо соблюдать правил поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Рязанского края. Охранять природу - значит охранять здоровье.</p>		<p>Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.</p>	<p>РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели ПУУД: представлять информацию в разных формах (загадки)</p> <hr/> <p>ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели</p>
	<p><b>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение</b></p>	<p><b>1</b></p>		
	<p>Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.</p>		<p>Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.</p>	<p>ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах</p>
	<p><b>Открываем жизнь в почве</b></p>	<p><b>1</b></p>		

12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.		Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук». Опытно-исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценировка стихотворения. Отгадывание загадок.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
	<b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b>	<b>3</b>		
	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений Знакомство с хвощами и плаунами.		Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев. Рассматривание гербарных образцов.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (гербарии)
	Многообразие животных: моллюски, ракообразные, паукообразные		Презентация.	ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (презентация)
	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.		Заседание круглого стола. Игра «Собери лукошко» Составление загадок о грибах. Работа по таблицам.	КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах

	<b>Изучаем экологические связи в живой природе</b>	<b>1</b>		
	Экологические связи в живой природе на примере елового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи».		Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
	<b>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</b>	<b>1</b>		
	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам		Заочная экскурсия в Московский (другой) ботанический сад.	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
	<b>Мастерим домики для птиц</b>	<b>1</b>		
	Мастерим домики для птиц.		Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах
	<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</b>	<b>1</b>		

	<p>Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье</p>		<p>Просмотр учебного фильма  Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.</p>	<p>ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации КУУД: публичное выступление РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели</p>
	<p><b>Подводим итоги работы за год</b></p>	<p><b>1</b></p>		
	<p>Экскурсия в природу совместно с родителями.</p>		<p>Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края.</p>	<p>ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения</p>
	<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>34</b></p>		





