

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Пронская средняя
общеобразовательная школа" Пронского района Рязанской области**

**Принято на заседании
педагогического совета
протокол №4
от «28» марта 2023 года**

УТВЕЖДАЮ

Приказ №25/1 «28» марта 2023г.

Директор школы



А.К. Гуськова



**Концепция развития
МОУ «Пронская средняя
общеобразовательная школа»**

Пронск, 2023

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
		3
1.	Введение	4
2.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО. Описание ОО	4
2.1.	Основные виды деятельности школы	4
2.2.	Кадровое обеспечение учебного процесса	5
2.3.	Контингент школы (обучающиеся и родители)	6
2.4.	Образовательные результаты	10
2.5.	Материально-технические условия	12
2.6.	Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем	13
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	15
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	17
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	

1. Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения "Пронская средняя общеобразовательная школа" Пронского района Рязанской области (местонахождение: Рязанская область, Пронский район, р.п. Пронск, улица Первомайская, дом 32) определяет основные направления деятельности школы в рамках проекта «62+». В 2022 году школа стала участницей данного проекта в качестве ШНОР на основании низких результатов независимых оценочных процедур.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023-2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Областной закон «Об образовании в Рязанской области», принятый Законодательным Собранием от 29 августа 2013г. № 42-ОЗ;
- Постановление Правительства Рязанской области №344 от 30 октября 2013 года « Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014-2025 годы» (с изменениями от 16.10.2018 г.);
- Устав и локальные акты МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа».

Миссия образовательного учреждения: создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Приоритетная цель образовательной организации:

- совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- преодоление рисков, выявленных в ходе реализации проекта «62+».

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО. Описание ОО

2.1 Основные виды деятельности школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Пронская средняя общеобразовательная школа" Пронского района Рязанской области располагается в типовом здании, построенном в 1989 году.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для детей с НОДА) (СИПР 6.4)
- Адаптированная основная образовательная программа
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью

2.2 Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Количество учителей и воспитателей	Количество учителей с высшей квалификационной категорией	Количество учителей с первой квалификационной категорией	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование
33	8(24%)	14 (42 %)	28(85 %)	5 (15%)

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 25 лет. Средний возраст педагогов – 53 года, молодых педагогов – 3 человека

Звание значок «Отличник народного просвещения» - 3 человек, нагрудный знак

«Почетный работник общего образования» - 10, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» - 3 человека, лауреат муниципального этапа «Учитель года» - 11 человек. В школе нет свободных вакансий, но учителя являются внутренними совместителями, ведут одновременно несколько предметов, большинство педагогов работают на 1,5 ставки и больше.

Ежегодно на базе Рязанского института развития образования, Центра непрерывного повышения педагогического мастерства, других учреждений дополнительного образования очно и заочно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. Так, за последние 3 года 99% учителей прошли курсы повышения квалификации. Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегиальных событиях.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует 5 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-научного цикла, учителей гуманитарного цикла, МО учителей художественно-эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ, МО классных руководителей.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями пенсионного и предпенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 25 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию. Школа нуждается в ближайшем будущем в следующих педагогических кадрах: учитель химии (филиал), 2 учителя математики (база), учитель русского языка (филиал), 2 учителя начальных классов (база и филиал), учитель географии (база и филиал), 2 учителя истории и обществознания (база и филиал), 2 учителя иностранного языка (база). Часть ставок в филиале закрывают учителя-предметники базовой школы, выезжая на школьном транспорте. Отсутствует в штатном расписании: логопед, дефектолог. Все данные говорят о том, что выявляется **риск кадрового дефицита**, особенно в части присутствия молодых педагогов.

2.3 Контингент школы (обучающиеся и родители)

В 2022 - 2023 учебном году в школе (базовой и филиале) обучается 417 учащихся. Из них 48 человек обучается по АООП для обучающихся с ЗПР начального и основного образования, 8 учащихся с умственной отсталостью. Кроме того, в учреждении обучается 9 детей со статусом «ребёнок – инвалид»: 1- обучается по АООП (СИПР) с умеренной умственной отсталостью на дому, 1-обучается по АООП с нарушением интеллекта легкой степени, ребенок с сахарным диабетом, 2 – обучаются по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 1- обучается по АООП для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата, Вариант 6.4, 2- обучаются по АООП для обучающихся с ЗПР. 8 детей находятся под опекой. Обучение ведется в одну смену.

Сведения о реализации учебных программ в классе:

класс	количество учащихся	ООП	АООП	УО (умственная отсталость)
1а	21	20	1	
1б	20	20		
2а	23	22	1	
2б	24	21	3	
3	28	24	2	2
4а	24	23	1	

4б	19	15	4	
5	31	25	5	1
6а	21	18	2	1
6б	21	18	2	1
7а	20	13	5	2
7б	21	15	6	
8а	18	16	2	
8б	18	14	3	1
9а	20	15	5	
9б	25	23	2	
10	6			
11	10			

Учащиеся школы – активные участники мероприятий различного уровня: призеры и победители муниципальных и региональных творческих конкурсов, соревнований, проектов. В школе созданы и работают волонтерский отряд «Проничи» и юнармейский отряд «Соколята России». Учащиеся активно принимают участие в мероприятиях Российского движения школьников, РДДМ.

На основании проведенной диагностики, большинство учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, особенно на 2 и 4 уровнях обучения. Проблемный слой -3, в 6-9 классе наблюдается снижения уровня школьной мотивации, мотив учения «Родительский контроль» практически отсутствует. На основании этого был проведен анализ контингента родителей.

Всего в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» 366 семей, из них: полные – 297, неполные – 69, многодетные – 116. Социальное положение: служащие, рабочие, предприниматели. Всего родителей: 663. Высшее образование имеют 150 (22,6 %) родителей, средне-специальное – 277 (41,7%), среднее – 191, (28,8%), основное – 42 человека (6,3%), без образования – 3 человека, (менее 1%). Как видим, родители (35,5%) не получили после окончания школы никакого профессионального образования, что служит негативным примером для детей в этих семьях.

Анализируя вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс, выявился средний уровень участия родителей в жизни класса и школы. Посещаемость общешкольных родительских собраний ниже 76%, классных – 86%. Не все родители (около 30%) являются активными членами в органах управления школой, оказывают шефскую помощь и поддержку.

Большинство родителей неактивны в организации мероприятий класса и школы, не проявляют инициативу. Соответственно, при анализе контингента был выявлен риск **средней вовлеченности родителей** в учебно-воспитательный процесс.

2.4 Образовательные результаты

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней для учащихся 1-4, 5,6 классов и 6 дней для учащихся 7-11 классов. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождают педагог-психолог (базовая), социальный педагог (базовая). Также в школе ведет свою работу психолого-педагогический консилиум, в его заседаниях принимают участие указанные педагоги, учителя

предметники (по необходимости), классные руководители, администрация школы.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения, Совет школы, общешкольный родительский комитет. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

Статистические данные

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	417	406	409
	– начальная школа	184	174	173
	– основная школа	210	210	215
	– средняя школа	23	22	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	2	2
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Получили аттестат (%):			
	– об основном общем образовании	100	100	100
	– среднем общем образовании	100	100	100
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	1	1
	– средней школе	2	1	2
5	Количество учащихся, поступивших в колледжи выпускников а) основной школы б) средней школы	30 4	26 4	24 1
	Количество учащихся, поступивших в ВУЗы	6	7	8

Результаты учебных достижений учащихся по уровням обучения (выборка сделана по базовой школе).

	2019 – 2020 учебный год			2020 - 2021 учебный год			2021 - 2022 учебный год		
	Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Успеваемость	Качество знаний
II уровень	116	99 %	42,2 %	118	99 %	46,6%	98	99 %	42 %
III уровень	178	100 %	42,7 %	178	100 %	33,3%	186	100 %	30 %
IV уровень	23	100 %	58,3 %	22	100%	81,8 %	21	100 %	71%
Всего	317	100 %	43,8 %	320	100%	41,5%	305	100 %	37%

По итогам трех лет обучения в начальной школе в следующий класс переведено 99 % обучающихся (на повторное обучение оставлены обучающиеся 1 класса по заявлению родителей и обучающиеся с ОВЗ по заключению ПМПК). Динамика успеваемости за последние три года – стабильна, качество знаний – понизилось на третьем уровне, что является **низким показателем**.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы)

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
2019 – 2020	2	8	0	0
2020 – 2021	2	10	0	0
2021 – 2022	4	10	0	0

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами прошлых лет динамика успешности участия в муниципальном этапе школьных олимпиад положительная, но процент призеров и победителей продолжает оставаться **средний**

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ

Русский язык

Год	Кол-во сдававших	% сдавших (в основной период)
2020 – 2021	37	37 (100 %)
2021 – 2022	31	31 (100%)

Математика

Год	Кол-во сдававших	% сдавших (в основной период)
2020 – 2021	37	34 (92 %)
2021 – 2022	31	27 (87 %)

Вывод: по математике слишком высокая доля получивших «2»: в 2021 году по математике - 8%, в 2022 – 13%. Учащиеся, не сдавшие ОГЭ в основной период, успешно сдали экзамены в дополнительный период. Факт несдачи в основной период является тревожным и показательным, выявляя проблему низкого уровня знаний выпускников основной школы по базовому предмету (математика).

Результаты ЕГЭ 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество учащихся по списку	Количество сдававших	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество выпускников, набравших 60 и более баллов
1	Русский язык	8	8	8 (100 %)	8 (100%)
2	Русский язык (ГВЭ аттестат)	4	4	4 (100 %)	
3	Математика (профильный уровень)	2	2	2 (100 %)	0 (0 %)
4	Математика (базовая)	6	6	6 (100 %)	-
5	Математика (ГВЭ-аттестат)	4	4	4 (100 %)	

2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество учащихся по списку	Количество сдававших	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество набравших 60 и более баллов
1	Русский язык	9	9	9 (100 %)	8 (89%)
2	Математика (профильный уровень)	1	1	1 (100 %)	1 (100 %)
3	Математика (базовая)	8	8	8 (100 %)	8- оценка «5»

Вывод: учащиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию

Результаты ВПР
2022 год

Предметы/классы	Рус.	Матем.	Окруж.	Рус.	Матем.	Биология	История	Русский язык	Матем.	Биология	География	Общество	История	Матем.	Биология	История	Физика	География	Общество	
	4 класс			5 класс				6 класс												
	3,2	3,6	4	3,4	3,7	4	3,5	4,1	3,3	4,2	4,2	4,5	4	3,6	3,5	4,2	3,5	3,3	3,7	3,3

Как видно, школа имеет неплохие показатели среднего балла ВПР 2022г. Сравнительный анализ результатов по итогам 2022 г. свидетельствуют о том, что требуется обратить внимание педагогического коллектива на повышение итогового балла в результате сдачи ГИА в 9 классе.

2.5 Материально – технические условия

Для реализации образовательного процесса в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: библиотека, кабинеты по предметам, спортивный зал. Имеется выделенная интернет- линия, разработан собственный сайт. Имеются 3 школьных автобуса для подвоза учащихся .

Материально-технические условия МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП
 - соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:
- участку (территория) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
 - зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и

размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности);

- помещениям для питания обучающихся (столовая на 120 посадочных мест), а также места для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).

- получения информации различными способами (но только АРМ учителя в каждом кабинете подключено к сети Интернет), поиск информации в сети Интернет и др.;

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах всех классов имеется мебель в соответствии с требованиями Сан-ПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах, в каждом кабинете есть компьютер или ноутбук учителя;

- установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение;

- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой.

- Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал, школьная спортивная площадка.

Учителя физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: (например, мячи имеются, но требуют обновления), скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую на 120 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с меню и графиком, утвержденным директором школы. Школьная столовая обеспечена всем необходимым оборудованием. Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды, по заявлению родителей учащихся, посещающих ГПД, полдни.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в три перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов и родительских средств .

Шеф -поваром школьной столовой, совместно с ответственным по питанию, в соответствии с требованиями разработано десятидневное меню для учащихся школы. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

В школьной столовой имеется набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся в образовательном учреждении: обеденный зал, пищеблок, складские помещения. Бракеражная комиссия снимает пробы с приготовленных блюд.

Подводя итоги анализа материально-технических условий, выявлен **высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры**: часть оборудования устарела, много компьютерной техники подлежат списанию (старше 10 лет), в кабинетах биологии и химии, физики есть дефицит реактивов, приборов. Имеется проблема устаревшей мебели, спортивного инвентаря. ЦОС школы работает в полной мере. Скорость интернета (50-100 Мбит) обеспечивает возможность одновременного подключения всех классов к сети Интернет.

2. 6. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «62+» следующие риски:

1. Средний уровень дефицита педагогических кадров:

Старение педагогического состава, неактивное участие учителей в аттестации, трудность возрастными педагогами использования современных средств обучения; отсутствие молодых педагогов, нежелание выпускников поступления на педагогические профессии и дальнейшего трудоустройства в школу, отсутствие интереса к профессии учителя в выпускных классах, нехватка логопеда и дефектолога в штатном расписании, нехватка учителей-предметников в базовой школе и филиале (на данный момент эти часы закрываются учителями базовой школы).

2. Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры:

Устаревание компьютерной техники, проекторов, принтеров, наличие на балансе школы неработающей компьютерной техники, недостаточность и устаревание лабораторного оборудования

3. Средний уровень вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс:

Родители посещают родительские собрания класса и школы, неудовлетворенность родителей или их полное безразличие ключевыми общешкольными делами школы, отсутствие контроля со стороны родителей за результатами учебы (отметками), низкий процент присутствия в мотивах учения учащихся среднего звена родительского фактора, нежелание родителей участвовать в организации мероприятий, поездок, экскурсий и т.д.

3. Цель и задачи развития

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

Цель: создание условий для преодоления факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров, дефицитом базовой инфраструктуры, низкой вовлеченностью родителей.

Задачи: в соответствии с фактором риска ниже в таблице представлены все задачи, которые необходимы для достижения поставленной цели:

Риск	Цель	Задачи	Какие изменения и для чего произойдут	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?	Необходимые ресурсы
Средний уровень дефицита педагогических кадров	Обеспечение базовой школы и филиала специалистами-предметниками. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы и филиала	<ul style="list-style-type: none"> Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита. спрогнозировать потребность школы учителей- предметниках, способствовать переподготовке имеющихся кадров. Способствовать профессиональному росту учителей-предметников с целью прохождения аттестации на I и высшую категорию. Обеспечить ОО достаточным количеством педагогов-наставников. Рассмотреть вопрос организации профессиональной переподготовки учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах. Разработать план профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии. 	<p>Часть учителей филиала пройдут переподготовку для обеспечения предметниками. В штатном расписании выделены ставки логопедов. Часть учителей дефектолога. Часть учителей с высокими результатами пройдут аттестацию наземности уровня проведения уроков. Закрепление за молодыми педагогами педагога-наставника для повышения уровня преподавания. Выпускники школы будут заинтересованы в получении педагогической профессии</p>	<p>Директор, заместитель УВР, педагогический коллектив, руководитель ШМО, молодые педагоги, заместитель по плану ВР</p>	<p>Материальные, финансовые договоры для переподготовки, выделение части ставки в штатном расписании)</p> <p>Кадровые (разработка планов по наставничеству, профориентационные мероприятия)</p>

<p>Высокий уровень дефицита базовой инфраструктур</p>	<p>Увеличение количества современных компьютеров и ноутбуков, оснащение (перееоснащение) со- временной техникой каждого класса для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение ЛВС кабинетов ОО для организации учебного процесса. Более широкое использование оборудования полученного в рамках национального проекта «Образование» центра «Точки роста» на базе ОО. Обновление устаревшего оборудования. 	<p>Входящая Интернет-Мбиг/с для обновления одноклассов к Единым онлайн-мероприятиям Кабинеты «Точки роста» использовать для организации внеурочной научно-характера Будет списано сломанное и устаревшее оборудование, в рамках ЦОС закуплены новые современные ноутбуки</p>	<p>Директор, заместитель директора, учителя предметники, ПМО, учителя для внеурочной деятельности, педагогические работники, родители, обучающиеся</p>	<p>Кадровые (обучение учителей в форме роста материальные (оснащение техникой).</p>
<p>Средний уровень вовлеченности родителей в учебный процесс</p>	<p>Повышение к концу 2024 года уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс до 90%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и уровня удовлетворённости работой ОУ; Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках «Родительского всеобуча», родительских собраний; Повысить степень интереса и информированности родителей деятельности ОУ через сайт школы, «горячие линии», родительские чаты, личные встречи; Привлечь родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел, работе органов управления школой (Родительские комитеты) 	<p>Будет проанализированы и приняты в работу причины неудовлетворенности родителей и ихне активность для составлениипланов работы с родителями Будут составлены планы «Всеобуча» в каждом классе, и школе для разнообразия тематики иудовлетворения интересов родителей. Информации в раздел сайта для родителей Будет своевременно обновляться Будет проведено организационное родительское собрание для определения наиболее активных родителей в управляющие советы</p>	<p>Директор, классные руководители, ВР, УВР, учителя-предметники, родители учащиеся</p>	<p>Учебно- методические (составление планов), кадры (привлечение продуктивной работе классных руководителей, предметников)</p>

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск	Цель	Задачи и	Меры и мероприятия («Каким образом (благодаря чему/за счет каких действий) произойдут планируемые изменения или действия?»)
<p>Средний уровень дефицита педагогических кадров</p>	<p>Обеспечение базовой школы и филиала специалистами-предметниками. Повышение уровня профессионального педагогов мастерства педагогов школы и филиала</p>	<p>Провести анализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. Способствовать профессиональному росту учителей-предметников с целью прохождения аттестации на 1 и высшую категорию. Обеспечить ОО достаточным количеством педагогов-наставников. Рассмотреть вопрос организации профессиональной пере- подготовки учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах. Разработать план профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.</p>	<p>1. Анализ педагогического состава школы, указанием количества преподаваемых часов. Заключение договоров с организациями профессионального педагогического образования для организации переподготовки. Повышение квалификации педагогов по направлению работы с разными целевыми группами учащихся. Внесение в штатное расписание часть ставки дефектолога Составление плана работы с учащимися школы, ориентированными на получение педагогической профессии.</p>
<p>Высокий уровень дефицита газовой инфраструктуры</p>	<p>Увеличение количества современных компьютеров и ноутбуков, оснащение (переснащение) временной техникой каждого класса для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Обеспечение ЛВС кабинетов ОО для организации учебного процесса. Расширенное использование кабинетов «Точки роста» на базе ОО. Обновление устаревшего оборудования.</p>	<p>1. Настройка ЛВС в школе</p>

<p>Средний уровень вовлеченности родителей в учебный процесс</p>	<p>Повышение к концу 2024 года уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс до 80%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и уровня удовлетворённости работой ОУ; • Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках «Родительского всеобуча», родительских собраний; • Повысить степень интереса и информированности родителей о деятельности ОУ через сайт школы, «горячие линии», родительские чаты, личные встречи; • Привлечь родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел, работе органов управления школой 	<p>Разработка диагностического материала, организация анкетирования, анализ.</p> <p>Разработка планов родительских собраний и всеобуча с учетом требований и интересов родителей.</p> <p>Организация родительских чатов в каждом классе. Обновление ежемесячно материала на сайте в разделе «Родителям». Планирование личных встреч с родителями каждым классным руководителем.</p> <p>Организация ВР класса с закреплением к ключевым делам группы родителей (для помощи в организации и подготовке)</p>
--	---	---	---

Также для достижения поставленных целей в течение 2024 года в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» бюджет реализован средне-срочная программа развития.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?
Средний уровень дефицита педагогических кадров	Директор, заместитель по УВР, педагогический коллектив, руководители ПМО, молодые педагоги, заместитель по ВР
Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры	Директор, заместители директора, учителя-предметники, руководители ПМО, учителя внеурочной деятельности, педагоги, ведущие объединения дополнительного образования
Средний уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Директор, классные руководители, заместители по ВР. УВР, учителя-предметники, родители учащихся

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.