**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Дошкольной группы с. Береговая Погореловка**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Пронская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2024год**

**Аналитическая часть**

**I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Дошкольная группа с.Береговая Погореловка, Муниципального общеобразовательного учреждения «Пронская средняя общеобразовательная школа» |
| Директор  Старший воспитатель | Гуськова Алевтина Константиновна  Букреева Ирина Николаевна |
| Адрес организации | 391159, Рязанская область, Пронский район,с. Береговая Погореловка, д.15 |
| Телефон | 8 (49155) 3-75-18 |
| Адрес электронной почты | karier-sad@mail.ru |
| Учредитель | Учредителем и собственником имущества Дошкольной группыс. Береговая Погореловкаявляется муниципальное образование – Пронский муниципальный район Рязанской области |
| Дата создания | 2016год |
| Лицензия | от 24.12.2012 г. № 11-1276 серия 62ЛО1 № 0000115 –бессрочная |
| Режим работы | Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.  Длительность пребывания детей в группе – 10 часов.  Режим работы групп: с 7:00 до17:00. |

Дошкольная группа с.Береговая Погореловка муниципального общеобразовательного учреждения «Пронская средняя общеобразовательная школа» (Дошкольная группа с. Береговая Погореловка МОУ«Пронская средняя общеобразовательная школа»)( далее – Дошкольная группа) расположена в сельской местности. Общая площадь здания детского сада 530кв.м.

Цель деятельности дошкольной группы МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» Дошкольная группа является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа»

Управление в учреждении строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же в принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель МОУ«Пронская средняя общеобразовательная школа» – директор.

**Органы управления**, действующие **в**Дошкольной группе с.Береговая Погореловка МОУ

«Пронская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольной группы.  Рассматривает вопросы:  - развития образовательной организации;  - финансово- хозяйственной деятельности;  - материально- технического обеспечения. |
| Старший воспитатель | Совместно с директором контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие между Дошкольной группой и школой, подготавливает требуемую отчетную документацию,  Совместно с директоромрассматривает вопросы:  - развития образовательной организации;  - финансово- хозяйственной деятельности;  - материально- технического обеспечения;  - ведет методическую работу. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы:  - развития образовательных услуг;  - регламентации образовательных отношений;  - разработки образовательных программ;  - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;  - материально – технического обеспечения образовательного процесса;  - аттестации, повышении квалификации педагогических работников. |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:  - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с  правами и обязанностями работников;  - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет родителей (законных представителей) | Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Дошкольной группы.  Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. |

**Выводы:**В результате комплексного исследования системы управления Дошкольной группы было выявлено, что структура и система управления соответствует специфике деятельности Дошкольной группы с.БереговаяПогореловка. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы Дошкольной группы, введение инноваций в педагогический процесс, совершенствование методической работы, контроля и диагностики**.**

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс выстроен на основе основной образовательной программы Дошкольной группы с. Береговая Погореловка, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,примерной основной общеобразовательной программы«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевойи в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

**Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
* Формирование общей культуры личности детей. в том числе ценностей здорового образа жизни. развитие их социальных. нравственных. эстетических. интеллектуальных. физических качеств. инициативности. самостоятельности и ответственности ребёнка. формирование предпосылок учебной деятельности.
* Формирование развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Осуществление преемственности с семьёй и школой.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой   занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Образовательный процесс в учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»**,** СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается старшим воспитателемДошкольной группы. При распределении образовательной нагрузки,педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Вовремя НОД для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

**Анализ учебного плана и оценка расписания занятий**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объём недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Дошкольная группаработает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в учреждении составляет 10 часов.

В Дошкольной группе функционируют 1 группа общеразвивающей направленности.

Педагогический процесс в учреждении осуществляется в трех направлениях: непосредственно образовательная деятельность в форме занятий; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегративной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Платных дополнительных услуг Дошкольная группа не оказывает. Группы компенсирующего обучения нет.

Учебный план Дошкольной группы соответствует Уставу МОУ«Пронская средняя общеобразовательная школа», основной общеобразовательной программе ДО.

Учебный год в Дошкольной группе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Согласно данному документу: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей подгруппе (дети четвертого года жизни) – не более 10 занятий, в средней подгруппе (дети пятого года жизни) – не более 10, в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) – не более 13, в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) – не более 15. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей, средней подгруппах не превышает двух, в старшей и подготовительной подгруппах - трёх. Их продолжительность для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей седьмого года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25-30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Физкультурно-оздоровительной работой охвачены все дети Дошкольной группы. В сетке занятий предусмотрено 2 занятия в помещении, третье проводится на прогулке. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 4 часов в день.

В середине учебного года (январь) для обучающихся организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

**Календарно – тематическое планирование** соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы Дошкольной группы.

Планирование сводится к одному обобщённому варианту: учебный блок (сетка занятий), совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, что отразилось и в его структуре. Увеличился объём совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных видов детской деятельности.

Административно-педагогическая деятельность осуществляется исходя из основных направлений Программы развития Дошкольной группы.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение всестороннего процесса воспитания и развития детей, подготовку их к школе.

Деятельность педагогического коллектива сада в 2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

• продолжить работу по созданию условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в полном объёме с учётом требований ФГОС ДО;

• совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, уделяя особое внимание взаимодействию с семьей по воспитанию здорового ребенка;

• совершенствовать познавательно-речевую активность детей при освоении образовательных областей.

* совершенствовать совместную работу Дошкольной группыи семьи по введению ФГОС ДО.
* способствовать росту профессионального мастерства педагогов.

Дошкольную группу посещает 8 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Дошкольной группе функционирует 1 группа общеразвивающей направленности.

Плановая наполняемость групп - 20 человек.

Количество детей в группе общеразвивающей направленности определяется в соответствии с проектной мощностью учреждения из расчёта площади групповой (игровой) не менее 2 кв. метра на 1 ребёнка.

**Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики**.

    Формы проведения диагностики:

  - беседы

- проблемные ситуации

- наблюдения, итоговые занятия.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Одна из приоритетных задач в 2024 учебном году - это сопровождение и реализация задач по подготовке детей к обучению в школе. В течение всего учебного года идет реализация плана совместной работы по преемственности школы и группы. Основным этапом преемственности является определение уровня подготовленности первоклассников к обучению в школе и анализ школьной зрелости.

Анализ готовности дошкольников в группе показал, что воспитанники имеют достаточно хороший уровень подготовленности к обучению в школе.

Дети подготовительной группы уйдут в школу, а с остальными необходимо продолжить работу по формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, обогащению сюжетных игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности, развитию конструктивных навыков, развитию речи и коммуникативных навыков детей. Особый акцент на здоровьесбережении.

**Выводы:** Выпускники Дошкольной группы имеют достаточный уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, обогащению предметно-развивающей среды.   Однако, необходимо усилить работу по здоровьесбережению, развитию речи, творческих способностей детей,свойствами и качествами предметов, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо продолжать повышать компетентность педагогов по вопросам речевого и физического развития. Во всех группах необходимо уделять большое внимание совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, играм с правилами, проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности, формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении. Постоянно проводить работу с родителями тех ребят, которые часто пропускают посещение без уважительных причин.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 уч.году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 8 | 100% |
| Неполная | - | - |
| Оформлено опекунство | - | - |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 0 | 0% |
| Два ребенка | 3 | 38 |
| Три ребенка и более | 5 | 62 |

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Педагоги учреждения старались в течении всего года организовать позитивное взаимодействие как с детьми, так и с родителями.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, родительских собраниях, через информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1.     Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.     Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайтеучреждения.

На протяжении всего года на ряду с образовательным выстраивался и воспитательный процесс, решались задачи воспитания нравственных качеств, толерантности, приобщения к общественным ценностям и др. В группе он был направлен на создание условий для успешной адаптации детей к режиму детского сада, педагоги стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение и персоналу учреждения, режиму дня. Поощрялись попытки детей включаться в процесс самообслуживания, поддерживалась эмоциональная отзывчивость детей, доброжелательное отношение к другим детям. Воспитатели группы активно помогали каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений.

Для осуществления качественной работы по вопросам воспитания педагогидошкольной группы активно использовали следующие средства воспитания: игру, трудовую деятельность, личный пример, положительные примеры игровых и сказочных персонажей, художественные произведения и т.п.В течении года были проведены следующие мероприятия: Праздник осени; День матери; новогодние утренник; развлечение «А ну-ка мальчики»посвященный 23 февраля; утренник, посвященный 8 марта; выпускной для детей старшего возраста.К Дню Космонавтики был проведен конкурс «Юный космонавт». На ряду с праздничными мероприятиями в группе проводились конкурсы-выставки рисунков, поделок, аппликаций, зимой на участке проводился конкурс снежных фигур, весной мастерили кормушки для птиц. Дети совместно с воспитателями участвовали в творческих конкурсах, проводимых на базе района: «Непобедимая и легендарная», «Душа моя масленица».

Неоднократно проходили экскурсии в сельскую библиотеку, где детипоучаствовали в акциях проводимых в рамках всероссийских акций: «Наши истоки, читаем фольклор», «Читаем детям о войне».

**IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Сбор и анализ информации осуществляется в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В Дошкольной группе имеется план по осуществлению внутренней системы оценки качества образования (как составная часть годового плана).

Мониторинг качества образовательной деятельности в Дошкольной группе осуществляется по следующим направлениям:

-Освоение ООП ДО;

- физическое и психическое развитие обучающихся;

- готовность обучающихся к школе;

- выполнение годовых задач;

-удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг;

-Кадровое обеспечение образовательного процесса;

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: беседа, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, сравнение и анализ.

Полученные данные используются при проведении самообследования, независимой оценки качества образования, годового анализа и размещаются на официальном сайте учреждения.

**Вывод**: в Дошкольной группе функционирует система внутреннего контроля качества образования. Результаты внутреннего контроля анализируются и используются для повышения эффективности функционирования учреждения.

**V.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Дошкольная группа полностью укомплектована кадрами.

Состав педагогических кадров:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пед. кадры | образование | | категория | | |
| высшее | Среднее специальное | соответствие | первая | высшая |
| старший воспитатель | - | 1 | 1 | 0 | 0 |
| воспитатель | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Муз. руководитель | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

Педагогический стаж педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | от 0 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | от 20 и более |
| Кол –во человек | 0 | 0 (50%) | 0 | 1 (50%) |

Администрация образовательного учреждения стремится создать все необходимые условия для постоянного профессионального роста и становления педагогов. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решаются путем соблюдения системности методических мероприятий, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников Дошкольной группы включает:

- прохождения курсов повышения квалификации;

- участие в работе педагогических советов, семинаров, консультаций как в учреждении, так и вДОУ района;

- участие в работе районных методических объединений;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- самообразование педагогов;

- аттестации педагогов.

В течение года с педагогом проводились консультации, дискуссии, семинары, педсоветы, позволяющие педагогам грамотно вести документационный материал, правильно строить образовательную деятельность, профессионально работать с родителями.

**Вывод:** Дошкольная группа укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИИ.**

В Дошкольной группе имеется (частично) справочная и методическая литература для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной

программой:

- педагогические методики и технологии;

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;

- необходимыми для образовательного процесса средствами наглядности:

- картинами, репродукциями, произведениями графики разных художников;

- аудиокассетами, СД-дисками.

В Дошкольной группе имеются в наличии следующие технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, магнитофон, музыкальный центр.

Имеется методическая литература и литературные произведения различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

**Вывод:**

Учебно-методическое и информационное обеспечение вДошкольной группедостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но требует обновления и пополнения.

**IIV. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей среды.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

**Перечень помещений:**

- групповые комнаты – 1

- спальни - 1

- раздевальные комнаты - 1

- туалетные и умывальные комнаты - 1

- буфет-0

- пищеблок - 1

- кабинет старшего воспитателя – 1

- методический кабинет – 0

- музыкально-спортивный зал –1

- медицинская комната - 0

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством детской мебели. Групповые помещения укомплектованы детскими столами, стульями, кроватями, шкафчиками для одежды, вешалками для полотенец, наборами мебели для пособий и игрушек. В групповой имеются ковровые изделия. В Дошкольной группедостаточное количество посуды, хозяйственного инвентаря, постельных принадлежностей, полотенец. Предметная развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы сада, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей. На территории дошкольного учреждения создана благоприятная игровая среда.

**Сведения о состоянии материально-технической базы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | % обеспеченности |
| 1 | Оборудование и сантехника | 90 |
| 2 | Жесткий инвентарь | 90 |
| 3 | Мягкий инвентарь | 90 |
| 4 | Состояние здания | 80 |
| 5 | Состояние участка | 85 |
| 6 | Состояние внутреннего помещения | 85 |

Выводы: Материально – техническое состояние Дошкольной группеи территории не полностью соответствуют действующим санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дошкольной группы**

**МОУ**«**Пронская средняя общеобразовательная школа»**

Данные приведены по состоянию на 01.01.2024год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 7 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 7человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 7 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0человек  0/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек  0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 41 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек  0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек  0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2человек  100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек  0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек  0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2человека  100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек  50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека  100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2человека  100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/чел  5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,75 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Дошкольная группаимеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Старший воспитатель Букреева И.Н..