****

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесений изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)

• Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

• Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесений изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Основные образовательные программы по уровням образования,включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 175 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 215 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 24 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 414 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* Адаптированные общеобразовательные программы
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

• для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

• для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

• для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд технология)»(приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171).В ООП ОООи СОО —ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МОУ «Пронская средняя общеобразовательная» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

**Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-го классов были сформированы 3 профиля: социально-экономический, гуманитарный, естественно научный . В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Естественно-научный | Биология. Химия | 2 | 2 |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание. | 15 | 15 |
| Гуманитарный | Иностранный язык. Литература. | 1 | 1 |
| Универсальный | Математика. Обществознание | 6 | 5 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

С целью обеспечения прав граждан на получение доступного образования с учетом индивидуальных особенностей в 2024 году 18 учащихся обучались по индивидуальным планам (на дому по состоянию здоровья). Обучение учащихся с ОВЗ велось по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития (53 человека) и по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (10 человек), по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата (1 человек), по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с расстройствами аутистического спектра (2 человека). В Школе функционировало 18 инклюзивных классов (7 на втором уровне обучения и 11 на третьем), в которых обучалось 19 человек (1-4 классы) и 47 человек (5-9 классы) соответственно, имеющих статус «Обучающийся с ОВЗ». Обучение этих детей проводилось по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР.

В 2024 году в школе реализовываются следующие адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР (7,2) для 1-4 классов;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР(7,1) для 1-4 классов;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов. Вариант 1.;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов (индивидуальное обучение);

- СИПР;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР для 5-9 классов;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6-9 классов;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР, находящимися на индивидуальном обучении для 5-9 классов;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО , ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственнойи экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика«Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ«Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное заняите «Россия – мои горизонты». Занятия проводятсяв 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

**Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8)организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

\*курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Электронный вернисаж»;   \* \*классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

\*родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданскопатриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. 

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бирюковой М.М.;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Хохлова О.В.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы ;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», распоряжения Правительства Российской Федерации №996-Р от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», приказом директора в школе был создан юнармейский отряд «Соколята России».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модуля « Самоуправления». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся, участники отряда, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

* Всероссийская акция «Вахта памяти»
* в гражданско-патриотические акции «Георгиевская ленточка», приуроченной ко Дню Победы.
* участие в районном смотре строя и песни юнармейских отрядов

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 17.01.2023). В состав ячейки вошли 113 обучающихся 5-11-х классов, на 2024 год состав ячейки вошли 269 обучающихся 5-11-х классов Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Орешкина М.А

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во 2024 году школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное ( «Умелые руки», «ВИА», «Рисунок и живопись», «Волшебная ленточка»)
* физкультурно-спортивное («Волебол», «Футбол»)
* социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника», «Юный журналист», «Развиваем дар слова»)
* туристско-краеведческое («Юнармеец»)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Непоседы». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Непоседы». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Макатурина С.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В 2024 году в театральной студии занимались 15 обучающихся 1–7-х классов. В студии занимаются 1 ученик с ОВЗ.

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжает работать школьный спортивный клуб.В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 1 группы;
* футбол– 1 группы;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В втором полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | Февраль 2024 | 100 человек, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3, 4 «А», 4 «Б» |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | Декабрь 2024 | Обучающиеся 5–7-х классов, 100 человек |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом не изменился. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–7,11 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 8-10 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 414 |
| – начальная школа | 175 |
| – основная школа | 215 |
| – средняя школа | 24 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 2 |
| – начальная школа | 2 |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 44 | 44 | 100 | 22 | 50 | 2 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 51 | 51 | 100 | 19 | 37 | 11 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 38 | 38 | 100 | 17 | 44 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 133 | 133 | 100 | 58 | 44 | 14 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2023-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2022-м – 10%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 45 | 45 | 100 | 8 | 18 | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 41 | 41 | 100 | 9 | 22 | 3 | 7,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 45 | 45 | 100 | 7 | 16 | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 47 | 47 | 100 | 7 | 15 | 2 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 37 | 37 | 100 | 7 | 19 | 1 | 2,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 215 | 215 | 100 | 38 | 18 | 8 | 3,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2023-м был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне 4процента.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 18 | 18 | 100 | 10 | 56 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 24 | 100 | 13 | 54 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 54%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 20%).

**Результаты ГИА-2023**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-й класс** |
| Общее количество выпускников | 37 | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 8 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 37 | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 37 | 6 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 37 | 6 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 01.02.2024  в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 29 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов..

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2020/2021 | 100 | 14 | 3 | 100 | 51 | 4 |
| 2021/2022 | 100 | 19 | 3 | 100 | 68 | 4 |
| 2022/2023 | 100 | 79 | 4 | 100 | 64 | 4 |
| 2023/2024 | 100 | 64 | 4 | 100 | 61 | 4 |

Также 29 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 20 | 45 | 4 | 100 |
| Иностранный язык | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Биология | 6 | 50 | 4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 13 | 69 | 4 | 100 |
| Физика | 2 | 50 | 4 | 100 |
| География | 15 | 60 | 4 | 100 |
| Химия | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 3,4 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | | **2021/22** | | **2022/23** | |  | **2023/24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |  | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 37 | 100 | 31 | 100 | 53 | 100 |  | 36 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 5 | 1 | 3 | 0 | 0 |  | 1 | 3 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 8 | 22 | 9 | 29 | 17 | 32 |  | 7 | 20 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 37 | 100 | 31 | 100 | 53 | 100 |  | 36 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-ого класса (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 5 |
| Средний балл | 4,2 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 40 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-ого класса успешно справились с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 кл** |
| Количество обучающихся | 6 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний балл | 4 |
| Средний тестовый балл | 63 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 82.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2020/2021 | 50,5 | 78,8 |
| 2021/2022 | 70 | 73,1 |
| 2022/2023 | 50 | 65,6 |
| 2023/2024 | 82 | 63 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 6 обучающихся предмет выбрали 4 человека (66,6%), историю выбрал 1 человек (16,6%). Биологию выбрали 2 человека (33,3%). Все учащиеся преодолели минимальную границу.

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 6 | 67 | 63 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 70 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 80 | 4,2 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 100 | 82 | 100 |
| История | 1 | 100 | 72 | 100 |
| Обществознание | 4 | 100 | 69.5 | 100 |
| Биология | 2 | 50 | 48 | 100 |
| Английский язык | 1 | 100 | 66 | 100 |

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 33,3 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
| **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |  |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Устименко Егор | 11 | Кузина Ольга Николаевна |
| 2 | Веретенникова Карина | 11 | Кузина Ольга Николаевна |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл  4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,2, по профильной математике – 82, по русскому языку – 63.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получило 2 человека (33%).

**Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы в 4-8 кл.,11 кл. показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленныепроблемы | Рекомендуемые пути решения |
| *Организационно-технические* | |
| Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках | Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержании,объему, времени, отведенному на выполнение требований ко формлению  Работ учащихся на бланках |
| *Организационно-методические* | |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;  Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов | Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;  Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР |
| *Проблемыподготовкиучащихсявчастиформированияметапредметныхрезультатов* | |
| Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся | Планомерная работа учителей- предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;  Ведение картин индивидуального контроля |
| Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико- ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде  графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях | Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов;  Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году, ВсОШ**.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов, победителей муниципального этапа в этом голу нет.

Учащиеся школы стали призерами муниципального этапа по английскому языку и литературе.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2022 | 31 | 6 | 0 | 25 | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| **2023** | 53 | 18 | 0 | 35 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| **2024** | 43 | 5 | 0 | 35 | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24  учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностныерезультаты;
* метапредметныерезультаты;
* предметныерезультаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 32 педагога, из них – 12 внутренних совместителей..

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что некоторые педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году учебном году проходила в целях в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

* 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
* 3 педагога – на высшую квалификационную категорию

По результатам аттестации. 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

**IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 10 832 единицы;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 5012 единиц в год;
* объем учебного фонда – 4068 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальной странице VK Школы периодически обновляется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 1124 новых экземпляра.

**X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Материально-техническая база** – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспече­ния современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется оснащению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе со­зданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, но большая часть ноутбуков устарела и требует замены.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в школе оборудованы:

3 кабинета русского языка и литературы,

2 кабинета математики,

3 кабинета иностранного языка,

2 кабинета  истории, обществознания,

1 кабинет ОБЖ,

1 кабинет географии,

1 компьютерный класс,

1 кабинет физики (с лаборантской),

1 кабинет химии (с лаборантской),

1 кабинет биологии (с лаборантской),

1 мастерская,

1 кабинет технологии,

1 актовый зал,

1 спортивный зал,

1 кабинет психолога,

8 кабинетов начальных классов,

1 библиотека,

3 кабинета «Точка роста»

Административные и служебные помещения: кабинет директора, кабинет секретаря, кабинет бухгалтера, 1 кабинет заместителя директора по УВР, 1 кабинет заместителя директора по ВР, 1 кабинет социально- психологической службы, 2 медицинских кабинета, столовая, учительская

Для реализации программ начального общего образования по ФГОС НОО оборудованы кабинеты начальной школы : мобильный кабинет начальной школы;  интерактивные  доски – 2 шт.; ноутбуки – 3 шт., нетбуки – 12 шт.; компьютеры - 5 шт., проекторы – 8 шт, экраны – 6 шт., фотокамера цифровая -1 шт.; документ-камеры – 2 шт. демонстрационно- наглядные пособия, раздаточные материалы, электронный учебно-ме­тодический материал, МФУ, принтеры.)

Для реализации программ основного общего и среднего общего образования оборудованы предметные кабинеты:- информатики (интерактивная доска, 10 посадочных мест для учащихся и автоматизи­рованное рабочее место учителя, цифровые образовательные ресурсы, мультимедий­ный проектор, экран);

- русского языка и литературы (АРМ учителя, мультимедийные проекторы, экраны, словари и художественная литература по программам);

- иностранного языка (АРМ учителя, мультимедийный проектор, экран, МФУ, набор таблиц,  дидактический и раздаточный материал);

- физики (оборудование для лабораторных и практических работ, нетбуки – 10 шт, электронный учебно-методический материал). Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах;

- математики ( моноблок, интерактивный комплекс, документ-камера, МФУ, АРМ учителя,  мультимедийные проектор, экран,  видеокамера, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационное оборудование, демонстрационно-наглядные пособия, раз­даточный материал);

- химии ( компьютер. вытяжной шкаф, емкости для хранения химических реактивов, раздаточный материал, демонстрационно-наглядные пособия). Лаборантская имеет от­дельный выход, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реакти­вов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные сред­ства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи;

- истории, обществознания (АРМ учителя,мультимедийный  проектор, экран, карты, набор таблиц, дидактический и раздаточный материал);

- биологии (АРМ учителя мультимедийный  проектор, экран, гербарии, набор таблиц дидактический и раздаточный материал для проведения практических работ);

- географии (АРМ учителя мультимедийный  проектор, экран, географические карты дидактический и раздаточный материал для проведения практических работ);

- ОБЗР (АРМ учителя,мультимедийный  проектор, экран, карты, набор таблиц).

В школе имеется локальная сеть с выходом в Интернет, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами.

Школьная столярная мастерская рассчитана на 20 рабочих мест. Для обработки дерева имеются 20 верстаков и следующие станки: электрофуганок, 3токарных по дереву,2 сверлильных, электроточило, тиски, мелкий инструмент. В мастерской оформлены обучающие стенды по правилам работы, есть стенды и по технике безопасности.

Кабинет технологии для девочек оборудован АРМ учителя, швейными машинками, есть утюг, столы для раскроя, манекен. В кабинете много изделий, поделок выполненных детьми.

Школьная библиотека (АРМ педагога-библиотекаря, читальный зал)

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал. Актовый зал на 100 посадочных мест оборудован музыкальной техникой, ПК.

В школе имеется спортивный зал с раздевалками, лыжная база (лыжный комплект- 50 шт., ботинки лыжные – 20 шт.). Спортивное оборудование и инвентарь соответствуют госу­дарственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (гимнастический конь -1 шт., гимнастический козел -2 шт., гимнастический мостик -1шт., перекладина -1 шт., канат- 1 шт., фитнес-мячи -6 шт., мячи: волейбольные – 25 шт., баскетбольные - 20 шт., футбольные- 5шт., комплект «городки» - 1, веревочная лест­ница -1 шт., обручи – 13 шт., гимнастические палки- 10 шт., гимнастические скакалки – 30 шт., теннисные мячи – 15 шт., гимнастические маты -8 шт., теннисные столы -2 шт., тен­нисные ракетки -5 шт., секундомеры -2 шт., рулетки -2 шт., пляжные мячи -10 шт., эста­фетные палочки – 3шт., бита для лапты - 1, сетки: волейбольная - 2 шт, баскетбольная – 5 шт. ). В спортивном зале имеется средства пожарной безопасности, а также средства ока­зания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнеде­ятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса.

Для выполнения программ по физической культуре используется спортивная площадка, оборудованная площадкой для игры в баскетбол, беговой дорожкой, прыжковой ямой, полосой препятствий.

Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятель­ности.

В образовательном учреждении имеются 2 медицинских кабинета, оснащенные в соответ­ствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осу­ществляют медицинская сестра от ГБУ РО «Новомичуринская ЦРБ».

Имеются Лицензии и соответствующие договора с ГБУ РО «Новомичуринская ЦРБ». В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация. Постоянно работающая медсестра оказывает доврачебную помощь.

В 2024году в рамках Национального проекта «Образование» на базе МОУ «Пронская средняя общеобразовательная школа» продолжил работу Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»:,

Оборудование данного центра включает в себя:

***Инструменты***

|  |
| --- |
| Аккумуляторная дрель-винтоверт – 2 шт |
| Набор бит – 1 шт |
| Набор сверл универсальный – 1шт |
| Многофункциональный инструмент (мультитул)- 2 шт |
| Клеевой пистолет -3 шт |
| Цифровой штангенциркуль -3 шт |
| Электролобзик-2 шт |
| Набор универсальных пилок для электролобзика-2 шт |
| Ручной лобзик-5 шт  Набор пилок для ручного лобзика – 5 шт: |
| Набор запасных стержней для клеевого пистолета – 3 шт |
| Канцелярский нож – 5 шт  ***Комплекты мебели****:*  Стол для шахмат – 3 шт  Стул тип 1 – 6 шт  Стол для проектной деятельности – 3 шт  Стул 2 – 6 шт  Кресло-мешок – 6 шт  ***Шахматы:***  Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе – 3 шт  Шахматы – 3 шт  Часы шахматные – 3 шт  ***Виртуальная реальность*:**  Шлем виртуальной реальности – 1 шт  Ноутбук виртуальной реальности – 1 шт  Стационарный компьютер игровой – 1шт  ***Медиазона:***  Ноутбук мобильного класса – 10 шт  Смартфон – 1 шт  Штатив – 1 шт  Многофункциональное устройство – 1 шт  Карта памяти – 2 шт  Фотоаппарат – 1 шт  ***3 D принтеры:***  3 Д принтер – 1 шт  Пластик для 3 Д принтера – 10 шт  ***Квадрокоптеры:***  Квадрокоптер тип 1 – 1 шт  Квадрокоптер тип 2 – 3 шт  ***ОБЗР:***  Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 компл  Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 компл  Набор имитаторов травм и поражений – 1 компл  Воротник Шанца – 1 шт  Комплект шин транспортных иммобилизационных складных 1 компл  Набор первой медицинской помощи, не содержащий лекарственные средства, многоразового использования – 1 шт |

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 414 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 175 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 215 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 24 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 135 (42%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 63 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 106 (25,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 13 (3%) |
| − регионального уровня | 13(3%) |
| − федерального уровня | 0(0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 24 (5,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 24 (5,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 414 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 35 |
| − с высшим образованием | 28 |
| − высшим педагогическим образованием | 25 |
| − средним профессиональным образованием | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 24(75%) |
| − с высшей | 7 (25%) |
| − первой | 16 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 35(100%) |
| − до 5 лет | 5 (15%) |
| − больше 30 лет | 30 (85%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 18 (54%) |
| − до 30 лет | 1 (6%) |
| − от 55 лет | 17 (48%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (94%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 414 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, однако основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 25 лет. Средний возраст педагогов – 53 года, молодых педагогов – 5 человека В школе нет свободных вакансий, но учителя являются внутренними совместителями, ведут одновременно несколько предметов, большинство педагогов работают на 1,5 ставки и больше. Ежегодно на базе Рязанского института развития образования, Центра непрерывного повышения педагогического мастерства, других учреждений дополнительного образования очно и заочно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.