

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пронская средняя общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Панина М.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гуськова А.К.

Приказ № 103-2 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«В мире иностранных языков»
для обучающихся 11 класса

Составитель: учитель английского языка Юдаева Т.И.

Пояснительная записка¹

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «В мире иностранных языков» по общеинтеллектуальному направлению выступает организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Пронская СОШ» Пронского муниципального района Рязанской области.

Программа составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта, на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ» [1];
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [2];
3. Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [3];
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) [4];
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» [5].

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире иностранных языков» по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся 10 класса.

Цель программы: Обучение общению и многоформатному речевому поведению.

Задачи заключаются в том, чтобы обеспечить:

- Формирование способности и готовности к общению на английском языке, то есть, чтобы у обучающихся отсутствовала боязнь говорить, возникла потребность

¹ См. Приложение «Пояснительная записка для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)»

высказывать собственное мнение, участвовать в дискуссии.

- Знакомство обучающихся с зарубежной художественной литературой.
- Создание коммуникативных ситуаций за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей через такие личностные качества, как доброжелательность, готовность помочь друг другу.
- Развитие и поддержание внутреннего желания к позитивному общению.
- Повышение мотивации к изучению английского языка.

Планируемые результаты реализации программы ²:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.

1. Личностные	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - повышение мотивации к изучению языка.
2. Метапредметные	- умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
3. Предметные	Развитие навыков и умений устной речи по реальным и вымышленным ситуациям бытового характера.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание (разделы)	Кол-во часов	Форма и вид деятельности
Избранные страницы английской литературы. (Favorite pages of English literature.)			
1	Уильям	2	Учащиеся:

² Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	Шекспир. «Король Лир».		<p>Читают избранные части произведения «Король Лир».</p> <p>Знакомятся с новой лексикой.</p> <p>Отвечают на вопросы после текста.</p> <p>Смотрят мультимедиа к произведению. The King and His Daughters - Fairy tales and stories for children-</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MYp94UrgOhA</p> <p>Знакомятся с героями произведения, отвечают на вопросы.</p> <p>Обсуждают тему: “Was Cordelia a good daughter and really loved her father very much?”</p>
2	Поэма «Беовульф».	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают избранные части произведения «Беовульф». • Отвечают на вопросы. • Дают характеристику главному герою. • Пересказывают сюжет. • Рассуждают на тему: “Why did people write The Song of Beowulf?” • Дискутируют на тему: «С каким героем русской литературы можно сравнить Беовульфа.» • Ведут беседу на тему: «Do we need perfect heroes in our time?»
3	Даниель Дефо. «Робинзон Крузо».	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с биографией писателя. • Читают отрывки из произведения. • Отвечают на вопросы к тексту. • Знакомятся с новой лексикой. • Смотрят мультфильм Робинзон Крузо на английском языке https://www.youtube.com/watch?v=6C6xlpr5b7U • Расставляют предложения

			<p>логически по смыслу текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментируют предложенные высказывания. • Дают характеристику главному герою. • Выделяют главную идею романа. • Дискутируют на тему: «Do you think it is possible for a man to spend 26 years on a desert island?» • Высказывают свое впечатление от лица Робинзона.
4	Чарльз Диккенс. «Жизнь и приключения Николаса Никльби».	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с биографией писателя. • Читают отрывки из произведения. • Отвечают на вопросы к тексту. • Знакомятся с новой лексикой. • Смотрят мультфильм «Жизнь и приключения Николаса Никльби» на английском языке https://www.youtube.com/watch?v=_a5QEDAarps • Расставляют предложения логически по смыслу текста. • Комментируют предложенные высказывания. • Дают характеристику главному герою. • Выделяют главную идею романа. • Дискутируют на тему: «What books by Russian writers tell us about the hard life of children?» • Высказывают свое впечатление от лица Николаса Никльби.
5	Оскар Уальд. «Преданный друг».	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают отрывки из произведения. • Отвечают на вопросы к тексту. • Знакомятся с новой лексикой. • Расставляют предложения логически

			<p>по смыслу текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментируют предложенные высказывания. • Дают характеристику главному герою. • Выделяют главную идею романа. • Дискутируют на тему: «What do you think about the friendship?»
6	Памела Линдон Трэверс. «Мэри Поппинс».	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с биографией писательницы. • Читают отрывки из произведения. • Отвечают на вопросы к тексту. • Знакомятся с новой лексикой. • Смотрят фильм «Мэри Поппинс» на английском языке https://yandex.ru/video/search?text=mary+poppins+1964+watch+online+in+english+with+subtitles • Расставляют предложения логически по смыслу текста. • Комментируют предложенные высказывания. • Дают характеристику главной героине. • Выделяют главную идею повести. • Дискутируют на тему: «How can we educate the children to be intelligent and kind?» <p>Высказывают свое впечатление от лица Мэри Поппинс.</p>
7	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера».	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с биографией писателя. • Читают отрывки из произведения. • Отвечают на вопросы к тексту. • Знакомятся с новой лексикой. • Смотрят мультфильм «Приключения Тома Сойера» на английском языке https://www.youtube.com/watch?v=PaEZibpvWTE • Расставляют предложения логически по смыслу текста. • Комментируют предложенные

			<p>высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дают характеристику главному герою. • Выделяют главную идею повести. • Дискутируют на тему: « What kind of person was Tom Sawyer?» <p>Высказывают свое впечатление от лица Тома Сойера.</p>
8	Мир проектов. (The world of projects).	4	Создание творческих работ на основе пройденных произведений за курс внеурочной деятельности на выбор обучающихся.
	ИТОГО	34	

Учитывая особенности обучающихся на занятиях будут применяться методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ. Обучающиеся будут читать фрагменты из произведений известных зарубежных писателей. Также они будут смотреть короткие мультфильмы, видеосюжеты, с помощью которых смогут выучить устойчивые выражения, которые им встретятся в разных жизненных ситуациях и несомненно пригодятся в будущем.

Итогом работы будет являться проектная работа, на котором обучающиеся покажут знания, усвоенные на занятиях. Из этого следует, что основная форма проведения занятий – практическая работа.

Формы общения: обильное речевое общение (рассказ, диалог, обсуждение, беседа).

Тематическое планирование

Согласно школьному учебному плану программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Избранные страницы английской литературы. (Favorite pages of English literature.)				
I четверть— 8ч.				
1	«Король Лир». Уильям Шекспир.	1		
2	«Король Лир». Уильям Шекспир. Просмотр мультфильма.	1		
3	Поэма «Беовульф».	1		
4	Поэма «Беовульф».	1		
5	«Робинзон Крузо». Даниель Дефо. Часть I.	1		

6	«Робинзон Крузо». Даниель Дефо. Часть II.	1		
7	«Робинзон Крузо». Даниель Дефо. Часть III.	1		
8	«Робинзон Крузо». Даниель Дефо. Часть IV.	1		
II Четверть - 7 ч.				
9	«Жизнь и приключения Николаса Никльби». Чарльз Диккенс. Часть I.	1		
10	«Жизнь и приключения Николаса Никльби». Чарльз Диккенс. Часть I.	1		
11	«Жизнь и приключения Николаса Никльби». Чарльз Диккенс. Часть II.	1		
12	«Жизнь и приключения Николаса Никльби». Чарльз Диккенс. Часть III.	1		
13	«Жизнь и приключения Николаса Никльби». Чарльз Диккенс. Часть IV.	1		
14	«Жизнь и приключения Николаса Никльби». Чарльз Диккенс. Часть IV.	1		
15	«Жизнь и приключения Николаса Никльби». Чарльз Диккенс. Просмотр мультфильма.	1		
III Четверть - 10 ч.				
16	«Преданный друг». Оскар Уайльд. Часть I.	1		
17	«Преданный друг». Оскар Уайльд. Часть II.	1		
18	«Преданный друг». Оскар Уайльд. Часть III.	1		
19	«Мэри Поппинс». Памела Линдон Трэверс. Часть I.	1		
20	«Мэри Поппинс». Памела Линдон Трэверс. Часть II.	1		
21	«Мэри Поппинс». Памела Линдон Трэверс. Часть III.	1		
22	«Мэри Поппинс». Памела Линдон Трэверс. Просмотр фильма.	1		
23	«Приключения Тома Сойера». Марк Твен. Часть I.	1		
24	«Приключения Тома Сойера». Марк Твен. Часть II.	1		
25	«Приключения Тома Сойера». Марк Твен. Часть III. Просмотр мультфильма.	1		
IV Четверть. Мир проектов. (The world of projects) - 8 ч.				

26	Введение. Проектная работа.	1		
27	Работа над проектом.	1		
28	Работа над проектом.	1		
29	Работа над проектом.	1		
30	Работа над проектом.	1		
31	Работа над проектом.	1		
32	Защита проекта.	1		
33-34	Защита проекта.	1		

Контроль реализации программы

Достижения учащихся могут быть зафиксированы в их личностном портфолио в виде мини-проекта, презентации, в форме рассказов, рисунков, фото-отчётов и т.д.

Ресурсы сети Интернет:

- <http://englishstory.ru/william-shakespeare-king-lear-in-english-for-beginners.html>
- <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-po-angliyskomu-yaziku-beovulf-1752549.html>
- <https://www.envoc.ru/text/frank/anglijskij-yazyk-s-robinzonom-kruzo>
- <https://infourok.ru/konspekt-urkoa-po-angliyskoy-literature-ddefo-robinzon-kruzo-1227021.html>
- https://videouroki.net/course/?file=99e7b3161536ee853b47385a4cd64677&utm_source=videouroki&utm_medium=button&utm_campaign=vdwl&utm_content=courses&utm_term=english
- <https://infourok.ru/urok-literaturi-v-klasse-charlz-dikkens-tema-vospitaniya-i-stanovleniya-lichnosti-v-romane-devid-kopperfild-1335101.html>
- <https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/carles-on-uffam-dickens.html>
- <http://englishstory.ru/angltyskie-pisатели-i-ih-istorii/istorii-charlza-dikkensa/>
- <https://knizhnyimir.com/knigi-na-inostrannih-yazikah/21643-wonderful-adventures.html>
- <https://madbook.org/view?book=63&page=1>
- <https://english-films.co/english-for-children/685-mary-poppins-meri-poppins-walt-disney-1967-audiokniga-na-angliyskom-dlya-detey.html>
- <https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-angliyskoy-literature-kl-2428109.html>
- https://vk.com/topic-81759955_32428720

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (последняя редакция)
<https://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (последняя редакция)

<https://docs.cntd.ru/document/603340708?marker=6500IL>

3. Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (последняя редакция)

<https://docs.cntd.ru/document/902350579>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

<https://docs.cntd.ru/document/456094849>

Приложение

Пояснительная записка для обучающихся с ОВЗ

Цель — создать оптимальные условия для обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- 1) Создать условия для освоения программы по внеурочной деятельности со всеми учащимися класса:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания материала по внеурочной деятельности, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

- 2) Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, в школьном сообществе:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация занятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.